



REPORTE DE RESULTADOS

Descripción detallada de áreas y subáreas

Examen Nacional de Ingreso al Posgrado · EXANI-III

Reporte de resultados EXANI-III • Descripción detallada de áreas y subáreas

D.R. © 2021

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Av. Camino al Desierto de los Leones 19

Col. San Ángel, Alc. Álvaro Obregón

C.P. 01000, México, Ciudad de México

www.ceneval.edu.mx

Julio de 2021

| | |
|---|----|
| Área. Metodología de la investigación | .4 |
| Subárea. Procesos de investigación | 4 |
| Subárea. Enfoques de investigación | 4 |
| Subárea. Tipos de estudio | 4 |
| Área. Comprensión lectora. | .5 |
| Subárea. Ámbito de estudio | 5 |
| Subárea. Ámbito literario | 5 |
| Subárea. Ámbito de participación social | 5 |
| Área. Redacción indirecta | .6 |
| Subárea. Estudio | 6 |
| Subárea. Participación social | 6 |
| Área. Pensamiento matemático | .7 |
| Subárea: Comprensión de lo matemático | 7 |
| Subárea. Matematización. | 7 |
| Área. Inglés | .8 |
| Subárea. Comprensión de lectura | 8 |
| Subárea. Redacción indirecta. | 8 |



Área. Metodología de la investigación

Evalúa los conocimientos relacionados con el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación, así como la aplicación de los procedimientos elementales acordes con el objeto de estudio y los diversos enfoques (cuantitativo, cualitativo o mixto).

Subárea. Procesos de investigación

Evalúa el conocimiento relacionado con los procedimientos y estrategias que permiten desarrollar una investigación; esto es, definir los objetivos de una investigación, plantear el problema, definir la hipótesis y configurar un marco teórico. Finalmente, evalúa el conjunto de procedimientos, herramientas y técnicas para alcanzar los propósitos de la investigación.

Subárea. Enfoques de investigación

Evalúa el conocimiento relacionado con el enfoque cuantitativo para abordar el objeto de estudio de una investigación, identificar variables y seleccionar técnicas para recolectar y analizar datos. Asimismo, determina el conocimiento del enfoque cualitativo y las herramientas y técnicas que se aplican para la reconstrucción de hechos, la observación participante y las entrevistas. Finalmente, aborda el conocimiento y la comprensión de los elementos que integran el enfoque mixto y sus técnicas para la recolección, análisis y combinación de datos cuantitativos y cualitativos para llegar a un resultado o conclusión.

Subárea. Tipos de estudio

Evalúa el conocimiento y comprensión de las características, los alcances y las herramientas de los estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y mixtos.



Área. Comprensión lectora

Habilidad para identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos materiales escritos en ámbitos de estudio, literario y de participación social.

Subárea. Ámbito de estudio

Integra la lectura de textos que fueron diseñados para tareas de aprendizaje y cuyos usuarios principales se ubican en el área académica. Entre estos textos se encuentran los ensayos, los artículos escolares, las reseñas no publicables y los mapas conceptuales.

Subárea. Ámbito literario

Incluye la lectura de textos considerados como literarios. Entre los que se encuentran los distintos géneros como cuentos, relatos, historias cortas, mitos, leyendas y fragmentos de novela.

Subárea. Ámbito de participación social

Considera la lectura de textos que permiten a los individuos desenvolverse de manera activa y crítica en la sociedad. Estos textos van desde, por ejemplo, formatos que se deben completar para resolver algún trámite burocrático hasta artículos que forman una opinión acerca de una posición política o ideológica.



Área. Redacción indirecta

Habilidad que permite seleccionar pasajes textuales que cumplan con las convenciones gramaticales, semánticas y ortográficas propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación y considerando la audiencia a la que van dirigidos, ya sea en el ámbito de estudio o de participación social.

Subárea. Estudio

Se seleccionan textos que fueron diseñados para tareas de aprendizaje y cuyos usuarios principales se ubican en el área académica. Entre estos textos se encuentran los ensayos, los artículos escolares, las reseñas no publicables y los mapas conceptuales.

Subárea. Participación social

Se seleccionan textos que permiten a los individuos desenvolverse de manera activa y crítica en la sociedad. Estos textos van, desde, por ejemplo, formatos que se deben completar para resolver algún trámite burocrático hasta artículos que forman una opinión acerca de una posición política o ideológica.



Área. Pensamiento matemático

Habilidad para reconocer y emplear lo matemático en la vida cotidiana a partir de la resignificación de conocimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, estadísticos y probabilísticos, para la construcción de conceptos, derivación de procedimientos y toma de decisiones matemáticamente fundamentadas que permitan la formulación y resolución de problemas en diversos contextos.

Subárea: Comprensión de lo matemático

Evalúa las habilidades de pensamiento matemático que se vinculan con el sentido numérico, la relación entre los números y sus propiedades, así como con la estimación como un componente para predecir situaciones probables y para formular y comprobar hipótesis e identificar problemas y supuestos.

Subárea. Matematización

Estima el conocimiento de la notación, los símbolos, las expresiones y las gráficas del lenguaje matemático para comunicar y construir ideas con sustento matemático; el conocimiento de conceptos, procedimientos, datos y herramientas para describir y explicar fenómenos matemáticamente, y la habilidad para formular, interpretar y emplear las matemáticas con el fin de resolver problemas en diversos contextos.



Área. Inglés

Habilidad de comprensión lectora y redacción indirecta en inglés, en un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La evaluación del idioma inglés en el nuevo EXANI-III es de tipo diagnóstico; esto significa que los resultados en esta área no cuentan para la calificación del puntaje global.

Subárea. Comprensión de lectura

Evalúa la habilidad para construir significado de manera estratégica y activa a partir de la interacción con textos académicos en inglés, en función de objetivos específicos de búsqueda y análisis de información, e integrando tanto su conocimiento del idioma inglés como sus conocimientos previos relevantes a los temas analizados.

Subárea. Redacción indirecta

Determina la habilidad para identificar un discurso escrito claro y estructurado que proporcione al lector elementos suficientes para construir significado a partir del texto. Así como el proceso de carácter unidireccional que tiene como objetivo comunicar e integrar información relevante sobre los temas abordados.



CENEVAL®